

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛЕСНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «БУРАТИНО»**

688901, Камчатский край, Тигильский район, с. Лесная,  
ул. Советская, 13  
тел. 8(41537) 2-00-44, т/ф. 8(41537) 2-00-16  
E-mail: lesnaya\_buratio@mail.ru

**ПРИКАЗ**

от 11.08.2021

с. Лесная

№ 87 -Д

**Об утверждении Рабочей  
программы воспитателя  
средне-старшей группы  
на 2021-2022 учебный год**

На основании принятого на педагогическом совете проекта Рабочей программы воспитателя средне-старшей группы на 2021-2022 учебный год (протокол № 8 от «11» августа 2021 г.)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Рабочую программу воспитателя средне-старшей группы на 2021-2022 учебный год
2. Работу педагогов и персонала организовать в соответствии с планом.
3. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ Лесновский  
детский сад «Буратино»



Н.А.Сиверина

Принято на заседании педагогического  
совета МБДОУ Лесновский детский сад «Буратино»  
№ 8 от 11 августа 2021 года  
«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ Лесновского детского сада  
«Буратино»



*Сиверина Н.А.*  
«*август*» 2021г

*17.08.2021*

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Средне-старшей группы «Золотой ключик» на 2021-2022 учебный год  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Лесновского детского сада «Буратино»

Составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой  
дошкольного образования МБДОУ Лесновского детского сада «Буратино», разработанной на основе  
федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Разработал:  
Воспитатель: Белоусова.В.К

**С.Лесная**

**2021 г.**

<b>№</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи основной образовательной программы	4
1.2.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.3.	Особенности организации образовательного процесса в группе	5
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников средне-старшей группы	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы.	11
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	18
2.1	Проектирование содержания образовательных областей, способов их реализации, методы и формы	18
2.2.	Комплексно-тематическое планирование на год	31
2.3.	Основные направления и формы взаимодействия с семьей	41
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	49
3.1.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	49
3.2.	Режим двигательной активности детей	54
3.3.	Расписание НОД в средней старшей группе	55
3.4.	Культурно - досуговая деятельность	56
3.5.	Организация развивающей предметно- пространственной среды	58
<b>IV</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	64
4.1.	Парциальные программы	64

4.2.	Диагностика педагогического процесса	68
<b>V.</b>	<b>ЛИТЕРАТУРА</b>	<b>69</b>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Программа составлена для организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (разновозрастная группа от 4 до 6 лет). Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г), с учётом методических рекомендаций авторского коллектива примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 4-5 и 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте.

**Используются парциальные программы:**

- **И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»»**
- **О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»**
- **Николаева С. Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду»**
- **«Технология физического развития» Т.Э. Токаева**
- **«Программа по корякскому языку» Дедык В.Р**

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ, (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598;2013, №19, ст.2326)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. «1155 (далее ФГОС);
- Приказ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования в Российской Федерации 2013-2020г.г.»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

**Список используемых сокращений:**

- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- ДОО – дошкольная образовательная организация.
- ДОУ – дошкольное образовательное учреждение.
- ИКТ – информационно – коммуникативные технологии.
- ООП – основная образовательная программа.

### **1.1 Цель и задачи рабочей программы для детей средне-старшего дошкольного возраста**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи воспитания и развития детей средне-старшего дошкольного возраста**

1. Укреплять здоровье, закаливание и развитие двигательной активности детей, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
2. Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представлений об окружающем, формировать элементарных математических представлений;
3. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
4. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
5. Формировать понятие целостной картины мира, приобщать к словесному искусству, развивать грамотную литературную речь;
6. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности, приобщать к изобразительному искусству;

#### **Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности:**

- позитивной социализации;
- личностного развития;
- развития инициативы и творческих способностей;
- партнерского стиля общения в работе с детьми дошкольного возраста;
- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

## **1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (от младенчества до дошкольного возраста);
- Развивающее образование;
- амплификация (обогащение) детского развития;
- культуросообразность, учет национальных ценностей;
- научная обоснованность и практическая применимость (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- полнота, необходимость и достаточность (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграция образовательных областей;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- построение и осуществление образовательного процесса на игровых формах работы с детьми;
- варьирование в соответствии с региональными особенностями;
- преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## **1.3 Особенности осуществления образовательного процесса**

Образовательная деятельность носит светский характер. Приоритетным направлением образовательной деятельности является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей по основной общеобразовательной программе дошкольного образования с направлением образовательной деятельности - познавательно - речевого развития.

Содержание Программы в соответствии со Стандартом включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации основных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании.

Она может быть непрерывно-образовательной деятельностью (далее - НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДРМ).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

#### **1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников средне-старшей группы**

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками. Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого.

Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры: Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности: Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого



самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Развитие речи: В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми.

В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особую потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

Эмоциональные особенности: в этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности.

Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях.

Сотрудники дошкольных учреждений при обучении учитывают психологические и возрастные особенности детей 4–5 лет. По программе «От рождения до школы», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

Воспитание: Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер.

Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

Роль дошкольных учреждений: Стоит отметить, что лучших успехов в воспитании можно добиться в случае тесного и доверительного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, так как сотрудники садиков учитывают возрастные особенности детей 4–5 лет. Консультация для родителей является одним из путей такого взаимодействия. Взрослые члены семьи должны обладать хотя бы минимальной подготовкой в области психологии, чтобы лучше понимать своего ребенка. Еще один способ охарактеризовать возрастные особенности детей 4–5 лет – родительское собрание. На нем воспитатели и детский психолог совместно со взрослыми членами семьи могут наметить основные принципы воспитания и обсудить все интересующие и спорные вопросы.

Семья – это главное. По мнению практикующих детских психологов, семья играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых. Родители должны помнить, что именно в дошкольном возрасте развиваются такие черты характера, как доброта, справедливость, правдивость, закладываются жизненные ценности и идеалы. Поэтому так важно учитывать возрастные особенности детей 4–5 лет. Помощь в воспитании отдельных черт характера должна также осуществляться в соответствии с полом дошкольника и ролями взрослых в семье. Так, мать учит ребенка находить общий язык, искать компромисс, от нее исходит ласка, забота и любовь. Отец является олицетворением порядка, защиты, это первый учитель жизни, который помогает быть сильным и целеустремленным. Отношения внутри семьи – важнейший фактор, оказывающий влияние на воспитание ребенка и на всю его последующую жизнь.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### **Возрастные особенности развития детей 5–6**

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой

формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я

Воспитанники шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения воспитанников, отличается от ролевой речи. Воспитанники начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия воспитанников в играх становятся разнообразными.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или

убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я

Воспитанники шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения воспитанников, отличается от ролевой речи. Воспитанники начинают осваивать социальные

отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия воспитанников в играх становятся разнообразными.

#### **Образовательные потребности воспитанников группы.**

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно –гигиеническими нормами и требованиями (Сан Пин 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

-для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут

-для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в средней и старшей группах 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 20 – 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

**Промежуточные результаты освоения программы одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом ребенок рассматривается не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В конце учебного года целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Планируемые результаты освоения ОП.**

- Ребёнок имеет первичные представления о своей семье, родном городе (ближайшем социуме), природе Московской области, истории родного края, о людях, прославивших Московскую землю.

- Ребёнок умеет рассказывать о своем родном городе, называет его, знает государственную символику района, Московской области. Имеет представление о карте родного края.

- Ребёнок проявляет интерес к народному творчеству, узнаёт и называет изделия народного промысла Московской области.

- Ребёнок знает представителей растительного и животного мира Московской области, имеющиеся на территории заповедники.

- Проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;

### **Группа (4 – 5 лет)**

**Игровая деятельность:**

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

**Коммуникативная деятельность:**

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Может назвать любимую сказку, прочесть наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Произносит усвоенные гласные и согласные звуки.

Согласовывает слова в лице, числе, падеже.

Употребляет предложения с однородными членами.

Отвечает на вопросы.

Повторяет за воспитателем рассказ, составленный об игрушках и по сюжетной картинке.

В самостоятельной деятельности употребляет знаковые диалоги, называет предметы ближайшего окружения, их величину, форму, существенные детали и части, действия предметов.

Понимает и называет обобщенные слова: игрушки- уйичвинэну, одежда кимитган, обувь-плаку, посуду-камав, животные — гыйнику, времена года-чивипту, гивикинэв (зима-лыклен, весна —аноан, лето-алаал, осенью-нэйнэй), рас тения тынэчгу

Называет состояние погоды холодно, жарко, мокро, пасмурно, ветрено, снегопад скользко.

**Познавательная-исследовательская деятельность:**

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз.

Определяет части суток.

#### **Трудовая деятельность:**

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

#### **Конструктивная деятельность:**

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

#### **Изобразительная деятельность:**

**Рисование.** Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**Лепка.** Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

**Аппликация.** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических

#### **Музыкальная деятельность:**

Узнает песни по мелодии. Различает песни по высоте (в пределах сексты – септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

#### **Двигательная деятельность:**

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.



ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

#### **Безопасность:**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного).

#### **Группа (5 -6 лет)**

##### **Игровая деятельность:**

договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;

умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;

в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;

объясняет правила игры сверстникам;

после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;

имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

##### **Коммуникативная деятельность:**

может участвовать в беседе;

умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;

составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;

последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;

определяет место звука в слове;

умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;

знает 2 - 3 программных стихотворения, 2 - 3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения;

драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Правильно произносит все звуки родного языка, говорит выразительно, понимает обращенную к нему речь в виде отдельных предложений и коротких текстов.

Использует в речи существительные, обозначающие профессии, с которыми их знакомили.

Употребляет в речи простые и сложные предложения.

Пользуется прямой и косвенной речью.

Составляет (по образцу план) небольшой рассказ о предмете, картине по теме, предложенной педагогом. (Из 2-3 предложений)

Дает распоряжение, команду одному или нескольким лицам в форме полного предложения.

Употребляет формы вежливости при высказывании просьбы или благодарности

Дает описание предмета (явление ситуации) указав наиболее существенные признаки (размер, местоположение, качество, принадлежность тому или иному лицу).

Рассказывает о себе (как зовут, сколько лет, где живут, какая семья) рассказывает о семье, рассказывает о детском саде, поселке или селе, городе.

#### **Познавательно-исследовательская деятельность:**

считает (отсчитывает) в пределах 10;

правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

сравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);

сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;

размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;

знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);

называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;

называет текущий день недели;

различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;

классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;

знает название родного города (поселка), страны, ее столицу;

называет времена года, отмечает их особенности;

знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;

бережно относится к природе.

#### **Трудовая деятельность:**

самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;

выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;  
поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;  
выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

**Конструктивная деятельность:**

умеет анализировать образец постройки;  
может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;  
создает постройки по рисунку;  
умеет работать коллективно.

**Изобразительная деятельность:**

различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);  
выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);  
знает особенности изобразительных материалов;  
создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;  
использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;  
использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;  
выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;  
лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;  
создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;  
создает изображения по мотивам народных игрушек;  
изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

**Музыкальная деятельность:**

различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);  
различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);  
может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;  
может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;  
умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);  
самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям;  
умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

**Двигательная деятельность:**

умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;  
может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;  
умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м); владеет школой мяча;  
выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;  
умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;  
ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;  
умеет кататься на самокате;  
участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;  
умеет плавать (произвольно).

**Безопасность:**

соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;  
соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;  
различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;  
понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;  
различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;  
знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Проектирование содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

ОО	Цели и задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств
«Физическое развитие»	<p><b>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> развивать умение называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и здоровой пище; об овощах и фруктах, полезных для человека. Познакомить с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p><b>Физическая культура.</b> Развивать разнообразные виды движений. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг. Учить отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Учить выполнять правила в подвижных играх.</p>
«Социально – коммуникативное развитие»	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками и помогать друг другу. Приучать к вежливости.</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b> Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении). Формировать уверенность в том, что его любят, о нем заботятся, уважительно относятся к его нуждам и желаниям. Напоминать детям название города, в котором они живут.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b> Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, приучать следить за своим внешним видом; формировать элементарные навыки поведения за столом. Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (готовить материалы к занятиям, помогать накрывать стол к обеду). Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, строитель, шофер).</p> <p><b>Формирование основ безопасности.</b> Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе. Знакомить с ПДД, учить понимать значение сигналов светофора. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами.</p>

«Познавательное развитие»	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b> Формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями. Учить определять форму (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная), цвет (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), величину, вес (легкий, тяжелый) предметов. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Учить группировать предметы.</p> <p>Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p><b>Приобщение к социокультурным ценностям.</b> Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b> Учить различать количество предметов (один – много), величину (большой – маленький), различать по форме (шар, кубик, кирпичик).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы.</b> Расширять представления о растениях и животных. Знакомить с аквариумными рыбками и декоративными птицами. Расширять представления о насекомых. Учить отличать по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды. Показать, как растут комнатные растения. Знакомить с характерными особенностями времен года. Дать представления о свойствах воды, песка, снега.</p>
«Речевое развитие»	<p><b>Развитие речи.</b> Продолжать расширять и активизировать словарный запас, уточнять название и назначение видов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжать учить внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, речевой слух.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять сущ. с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать получать из нераспространенных предложений распространенные.</p> <p><b>Связная речь.</b> Развивать диалогическую форму речи. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p><b>Художественная литература.</b> Воспитывать интерес и любовь к чтению; воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>

**Средняя группа.****В области воспитания и общего развития.**

Воспитывать интерес к жизни и деятельности окружающих людей, к явлениям природы.

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях ближайшего окружения. Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями учить простейшим обобщениям.

**Формирование словаря.**

Обогащать словарь, учить различать и называть части предметов, называть предметы, обозначающие названия предметов ближайшего окружения, вводить слова, обозначающие названия отдельных профессий; учить понимать обобщенные слова.

**Звуковая культура речи**

Учить внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, особенно обратив внимание на произношение типичных звуков чукотского языка. Совершенствовать произношение слов и словосочетаний.

**Грамматический строй речи.**

Учить согласовывать слова в числе и падеже, употреблять существительные в форме единственного и множественного числа и в разных падежах; составлять предложения с однородными членами. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов: хотеть, лежать, ехать, бежать.

**Связная речь**

Учить отвечать на вопросы воспитателя, повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений, участвовать в драматизации сказок, поддерживать беседу, составлять по образцу небольшие рассказы по сюжетной картине.

**Старшая группа****В области воспитания и общего развития детей.**

Расширять представления о предметах явления окружающей среды, о растительном и животном мире, труде людей.

Воспитывать любовь к Родине, родному городу, селу, активизировать словарь детей.

Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам, называть место положения предмета, время суток, года.

Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка расширять и активизировать словарь, обучать простым формам монологической речи.

**Формирование словаря**

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, названия техники, прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия характеризующие отношения людей к труду, глаголы, характеризующие деятельность, виды деятельности.

Учить правильно, по смыслу, употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, формы повелительного наклонения глаголов (хотеть, ехать, бежать)

<b>Приобщение к родному языку</b>	<p><b>Звуковая культура речи</b>  Закрепить отчетливое произношение всех звуков родного языка.  Учить отчетливо произносить трудные гортанные смычные согласные (ь, ъ), согласные к, н, и, р, п, и другие.  Продолжать развивать фонетический слух.  Учить определять место звуков в слове.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b>  Учить согласовывать в предложении существительное и прилагательные, с числительным, образовывать множественное число.  Употреблять в речи простые и сложные предложения, прямую и косвенную речь.</p> <p><b>Связная речь</b>  Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.  Связано пересказывать простые литературные произведения.  Составлять (по плану и образцу) небольшие рассказы о предмете, по картине, из личного опыта.</p>
-----------------------------------	--



**Приобщение к искусству.** Развивать эстетические чувства детей, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

**Изобразительная деятельность.** Познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Учить изображать простые предметы, прямые линии в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Учить основным приемам лепки, учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

**Аппликация.** Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, составляя изображение, и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем, прикладывать детали и плотно прижимать салфеткой.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр, призма), сооружать новые постройки. Продолжать учить обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

**Музыкальная деятельность.** Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать. Совершенствовать умение различать звучание детских музыкальных инструментов (молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Учить двигаться в соответствии с характером музыки. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп. Учить подыгрывать на детских ударных инструментах.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

<b>Реализуется через базовые ОД «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
<b>Ежедневный базовый вид деятельности</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Интеграция с другими образовательными областями</b>
<p>Утренняя гимнастика. Комплексы закаливающих процедур. Гигиенические процедуры. Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Дежурства. Прогулки. Трудовые поручения.</p>	<p>Ситуативные разговоры, беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций. Обыгрывание жизненных проблемных ситуаций. Создание «Копилки золотых правил». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. Проектная деятельность. Встречи с интересными людьми. Народные игры, песни, танцы. Специальные игры на развитие коммуникации. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Свободное общение на темы: «Что такое дружба?», «Друг познается в беде», прослушивание песен о дружбе с последующей беседой. Досуги и праздники. Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе). Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (например, за ростом зеленого лука). Экскурсии. Трудовые поручения. Совместная деятельность взрослого и детей тематического и проектного характера.</p>	<p>«<i>Познавательное развитие</i>» (формирование целостной картины мира и расширение представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы; расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве). «<i>Физическое развитие</i>» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека; развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами). «<i>Речевое развитие</i>» использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира; для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире). «<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений о трудовой деятельности взрослых и детей; использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области)</p>

### **Ежедневная самостоятельная деятельность детей**

Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. Продуктивная деятельность. Использование различных видов театра для разыгрывания проблемных ситуаций. Свободное общение, ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-фантазирования, хороводные игры, дидактические, развивающие интеллектуальные, подвижные, со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов.

### **Поддержка детской инициативы**

Рассматривание иллюстраций, свободное общение, совместные со сверстниками игры, чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-фантазирования, хороводные игры, дидактические, развивающие интеллектуальные, подвижные, со строительным материалом.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>Организованная образовательная деятельность 3 раза в неделю.</b>		
<b>Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
<b>Ежедневный базовый вид деятельности</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Интеграция с другими образовательными областями</b>
<p>Утренняя гимнастика. Комплексы закаливающих процедур. Гигиенические процедуры. Ситуативные беседы при проведении режимных моментов. Чтение художественной литературы. Дежурства. Прогулки.</p>	<p>Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Дидактические игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). Физкультурные досуги и праздники: «В гостях у Айболита»; «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» Дни и недели здоровья. Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. Рассказы, беседы. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. Цикл игр-занятий "Познай себя" и «Уроки здоровья для дошкольников».</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» - развитие музыкально-ритмических движений на основе основных; изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. «Познавательное развитие» - расширение кругозора в части представлений о физкультуре и спорте. «Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми на темы о физической культуре и спорте; подвижные игры с речевым сопровождением; приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр.; накопление опыта двигательной активности; расстановка и уборка физкультурного инвентаря и оборудования; формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря. «Речевое развитие» - игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия.</p>

<b>Ежедневная самостоятельная деятельность детей</b>	
<b>Базовый вид деятельности - игра, самостоятельная игровая деятельность в уголках развития</b>	
<p>Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Ситуативные разговоры; решение проблемных ситуаций. Свободное общение о ЗОЖ. Рассматривание иллюстраций. Настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Больница», «Ветеринарная лечебница», «Аптека» и др. Комплексы закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком, прием сна без маек и пижам. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Использование приемов массажа (растирание сухой махровой перчаткой).</p>	
<b>Совместная деятельность с семьей</b>	
<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные досуги и праздники «Веселые старты»</li> <li>• Семейные проекты «Папа, мама, я – спортивная семья»</li> <li>• Маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы и др.)</li> <li>• Дистанционное обучение. Встречи с интересными людьми: врачами, спортсменами и т.д.</li> <li>• Семейные проекты «Наш выходной», «Как я провел лето» и др.</li> </ul>	
<b>Поддержка детской инициативы</b>	
<p>Подвижные игры. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Сюжетно-ролевые игры.</p>	
<b>Программное обеспечение</b>	
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва «Мозайка-Синтез»2016г.</p>	
<b>Технологии и методические пособия</b>	<p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева , «Мозайка – Синтез», Москва 2016г.</li> <li>2. «Технология физического развития» Т.Э. Токаева, «ТЦ Сфера», 2016г.</li> <li>3. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М. Борисова , «Мозайка – Синтез», Москва 2016г.</li> <li>4. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н.В. Нищева, «Детство- Пресс», Санкт- Петербург 2016г.</li> </ol>

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Реализуется через базовые ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Изобразительная деятельность – 2 раза в неделю, Аппликация – 1 раз в 2 недели, Лепка - 1 раз в 2 недели, Музыка – 2 раза в неделю		
<b>Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. Использование музыки при проведении режимных моментов. Музыкальные подвижные игры, хороводные народные игры. Ритмика и ритмопластика. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.		
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Интеграция с другими образовательными областями</b>
Рисование, лепка, аппликация. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, Игра на детских музыкальных инструментах. Чтение произведений художественной литературы. Беседы.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного, прослушанного или просмотренного произведения. Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы.	«Социально-коммуникативное развитие»- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, прослушанных музыкальных произведений; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства «Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, расширение представлений детей о музыке как виде искусства.

	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен. Драматизация песен. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации. Интегративная детская деятельность. Концерты-импровизации. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми.</p>	<p>«<i>Речевое развитие</i>» - использование художественных произведений как средства обогащения внутреннего мира ребенка. «<i>Физическое развитие</i>» - развитие физических качеств в музыкально-ритмической деятельности.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
<p>Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток, фотографий, альбомов и др. Слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические, сюжетно-ролевые игры. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры.</p>		
<b>Совместная деятельность с семьей</b>		
<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маршруты выходного дня «Кто работает в нашем селе?», посещение МКУК СДК, выставок.</li> <li>• Экскурсии: «Кто работает в нашем детском саду?»</li> <li>• Семейные проекты: «Профессии родителей».</li> <li>• Тематические выставки совместных творческих работ «Осенняя ярмарка», «Новогоднее чудо», «Этих дней не смолкнет слава» и др.)</li> <li>• Дистанционное обучение, общение с родителями.</li> <li>• Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления.</li> <li>• Фестивали (народного музыкального искусства, творчества детских композиторов и др.)</li> </ul>		
<b>Поддержка детской инициативы</b>		
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности - рисование, лепка, аппликация, слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические, сюжетно-ролевые игры. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов.</p>		

### Программное обеспечение

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва, «Мозаика-Синтез» 2016г.

#### Технологии и методические пособия

1. И. А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии», «Цветной мир», Москва 2015г.
2. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Мозайка – Синтез», Москва 2015г.
3. Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» «Скрипторий 2003», Москва 2016г.
4. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, «Детство- Пресс», Санкт- Петербург 2016г.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Реализуется через образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»

#### Организованная образовательная деятельность:

Формирование целостной картинки мира– 1 раз в неделю, Формирование элементарных математических представлений -1 раз в неделю

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М, «Мозаика-Синтез» 2016г.

#### Технологии и методические пособия

1. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», «Мозайка – Синтез», Москва 2014г.
2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», «Мозайка-синтез», Москва 2016г.
3. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» «Скрипторий-2003», 2016г.
4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Мозайка - Синтез» 2015 г.
5. «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова, «Мозайка –Синтез», Москва 2016г.



<b>Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> (Рассматривание, обследование, наблюдение, решение проблемных ситуаций, занимательных задач, рассказ, свободное общение)		
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Интеграция с другими образовательными областями</b>
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов. Проголки.	Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Творческие задания и упражнения. Игры-путешествия. Создание коллекций, макетов, тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок, уголка природы. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, макетов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы, свободное общение. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий.	« <i>Социально-коммуникативное развитие</i> » - свободное общение в процессе познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности; представления о себе, семье, обществе, государстве, мире; представления о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; представления о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы « <i>Речевое развитие</i> » использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире, объектах окружающего мира; для приобщения к социокультурным ценностям. « <i>Физическое развитие</i> » - представления о здоровом образе жизни. « <i>Художественно - эстетическое развитие</i> » - приобщение к музыкальному и изобразительному искусству.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования. Рассматривание, обследование, опыты, игры-экспериментирования, исследования. Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.		
<b>Совместная деятельность с семьей</b>		
<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гость группы» (встречи с интересными людьми).</li> <li>• Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, например, «Что, где, когда?», «Умники и умницы»)</li> <li>• Совместные поисково-исследовательские проекты.</li> <li>• Маршруты выходного дня.</li> <li>• Дистанционное обучение, консультации для родителей.</li> </ul>		

### Поддержка детской инициативы

Рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры-экспериментирования, исследования. Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.

### Образовательная область «Речевое развитие»

Реализуется через образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»

**Организованная образовательная деятельность 1 раз в неделю**

**Программа по корякскому языку национальных детских садов севера Дедык В.Р.**

**Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

(Чтение художественной литературы, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, ситуативные разговоры с детьми, дидактические игры, театрализованные (игры-имитации, игры-диалоги и др.), рассматривание и обсуждение иллюстраций книг)

**Технологии и методические пособия**

1. О.С. Ушакова «Развитие речи детей», ТЦ «СФЕРА», 2017г.
2. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», «Скрипторий 2003», Москва 2016г.
3. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», «Мозайка – Синтез», Москва 2015г.
- 4 «Содержание курса культуры и быта народов севера Камчатки «Г.Н.Хорютки» 2012
- 5 «Методические рекомендации к преподаванию родного (корякского языка)» 1989
- 6 «Корякские ительменские сказки» 2007

### Образовательная область «Приобщение к родному языку»

Реализуется через образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»

**Организованная образовательная деятельность 1 раз в неделю**

**Программа по корякскому языку национальных детских садов севера Дедык В.Р.**

**Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

(Чтение художественной литературы, разучивание стихов, ситуативные разговоры с детьми, дидактические игры, театрализованные (игры-имитации, игры-диалоги и др.), рассматривание и обсуждение иллюстраций книг)

**Технологии и методические пособия**

- 1 «Содержание курса культуры и быта народов севера Камчатки «Г.Н.Хорютки» 2012
- 2«Методические рекомендации к преподаванию родного (корякского языка)» 1989
- 3 «Корякские ительменские сказки» 2007

Ежедневный базовый вид деятельности	Совместная деятельность с педагогом	Интеграция с другими образовательными областями
Чтение и обсуждение художественной литературы	Чтение и обсуждение; инсценировка драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов. Рассказывание по картинам, серии сюжетных картин. Беседы. Игры (дидактические, театрализованные). Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. Продуктивная деятельность. Оформление тематических выставок книг рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.).	«Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного; практическое овладение нормами русской речи; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природе; формирование первичных ценностных представлений «Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. «Художественно-эстетическое развитие» - развитие детского творчества; использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Игры (дидактические, театрализованные). Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций книг.		
<b>Совместная деятельность с семьей</b>		
<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические музыкально-литературные гостиные по сказкам, литературные викторины.</li> <li>• Семейные проекты «Читаем и придумываем вместе».</li> <li>• Маршруты выходного дня (МКУК СДК, выставки, библиотеки).</li> <li>• Дистанционное обучение, рекомендации, консультации.</li> </ul>		
<b>Поддержка детской инициативы</b>		
Создание условий для самостоятельной или совместной деятельности воспитателя с детьми в центрах развития: игры (дидактические, театрализованные), чтение понравившихся произведений, рассматривание иллюстраций книг, поиск вариантов решения проблемной ситуации предложенной ребёнком и т. д. Проектная деятельность.		

## 2.2 Комплексно – тематическое планирование в средне-старшей группе.

Месяц	Неделя	Название недели	Темы	Цели
<b>Сентябрь</b>	1	«Вот и лето прошло»	«Рассказывание из опыта «Как мы провели лето»»; «Веселое лето»; «День знаний», С. Маршак «Первый день календаря»; «Любимые рассказы и сказки»; «Мы научимся считать»; «Знакомство с акварелью»; «Наоборот»; «Что мы умеем вырезать и наклеивать»	Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень. Дать представление о роли знаний в жизни человека. Способствовать созданию эмоционального отношения к началу учебного года.
	2	«Мы теперь в старшей группе»	«Составление описательного рассказа по игрушке»; «Веселые неваляшки»; «Как мы живем в детском саду»; Пересказ сказки «Заяц-хвастун»; «Цветы на нашей клумбе»; «Все игрушки посчитаем»; «Большой – маленький»; «Грибы»	Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы. Закрепить знания о помещении детского сада, о сотрудниках. Способствовать эмоциональному отношению детей к переходу в старшую группу.
	3	«Наступила осень»	«Составление рассказа по картине «Дети гуляют в осеннем парке»; «В саду созрели яблоки»; «Наступила осень»; «Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»»; «Осень в парке»; «Путешествие в лес»; «Разные машины везут овощи фрукты в магазин»; «Грибы на полянке»	Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе. Дать представление о труде в природе осенью. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду. Учить заботиться о своём здоровье.
	4	«Мое родное село»	«Три поросенка»(англ.нар.сказка); «Дом, в котором я живу»; «Мое родное село»; «Составление рассказа по картине «Строим дом»»; «По замыслу»; «Путешествие по селу»; «Улица нашего села»; «Осеннее дерево»	Закрепить представление о родном городе. Формировать чувство сопричастности с земляками. Дать представление об объектах для сохранения здоровья и занятий спортом.

Октябрь	1	«Как живут люди в сёлах и деревнях»	«Составление рассказа об овощах»; «Осенний лес»; «Как живут люди в сёлах и деревнях»; «А.Плещеев Осень наступила...»; «По потешкам о животных»; «Собираем урожай»; «Молочный комплекс» (конструирование); «Козленок».	Закрепить знания о различиях города и села, сельскохозяйственных специальностях. Формировать обобщенное представление о домашних животных. Уточнить знания об их внешнем виде, роли в хозяйстве, заботе о них человека. Уточнить знание о пользе овощей и фруктов для здоровья.
	2	1.«Транспорт» 2.Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	1.«Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»»; «Автобус едет по улице»; «На чем люди ездят»; «Б.Житков «Как в Москве на улицах»» (чтение); «Машины специального назначения»; «Математический автобус»; «Мосты для разных автомобилей»; «Паровозик из Ромашкова» 2. Тематическое занятие на тему «Вместе ярче»	1.Закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представление о труде людей на транспорте. Закреплять знание о поведении в общественном транспорте и улице. Закреплять знание названий видов транспорта. 2.Воспитывать бережное отношение к энергоресурсам. развивать умение грамотного общения с энергетическими ресурсами; закрепить знание об электроприборах; воспитывать гордость за приносимую пользу; привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды.
	3	«Береги своё здоровье»	Придумывание сказки по мотивам стих-ния К.Чуковского «Мойдодыр»; «По мотивам стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр»; «Путешествие в страну здоровья»; С.Михалков «Про мимозу», В.Катаев «Цветик-семицветик» (чтение); «Дети делают зарядку»; «Здоровье в порядке. Спасибо зарядке!»; «Стадион»; «Мой любимый вид спорта»	Уточнить представление о том, что такое здоровье и как сберечь его. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, занятий физкультурой и спортом.

	4	1.«Главный город России» 2.Международный день библиотек «Дом, где живут книжки»	1.«Рассказывание из личного опыта «Где я побывал в Москве». Б.Житков «Что я видел» (главы из книги, чтение); «Девочка в русском сарафане»; «Москва – столица России». И.Векшегонов «Москва» (чтение); «Учимся вежливости»; «Храмы Москвы»; «Путешествие по Москве»; «Кремлевские башни»; «Улицы нашего города» 2.Экскурсия в сельскую библиотеку.	1.Закрепить знания о главном городе России. Познакомить с её гербом и гимном. Воспитывать чувство любви и гордости за столицу. 2. Прививать воспитанникам любовь к книге. способствовать формированию желания пополнять свои знания из новых книг; воспитывать уважительное отношение к писательскому труду бережное отношение к книге; способствовать воспитанию любви к чтению.
	5	«Москва – столица России»	«Рассказывание на заданную тему»; «Спасская башня Кремля»; «Красная площадь Москвы»; «Поезжай за моря – океаны...»(заучивание); «Праздничный город»; «Мы гуляем по Москве»; «Парад на Красной площади»; «Флаг России»	Познакомить с Красной площадью. Дать некоторые знания об истории Кремля., названия отдельных башен. Закреплять основы патриотических чувств.
Ноябрь	1	«Какая бывает осень»	«Три осени»; «Пересказ сказки А. Суконцева «Как ежик шубку менял»»; «По стихотворению А.Толстого «Осень. Обсыпается...»; «Осенняя история»; «Танграм»; «Осенние мотивы»	Обобщить представления о характерных признаках трех периодов осени: ранняя, золотая, поздняя, особенностях их проявления в растительном и животном мире. Уточнить представления о сельскохозяйственном труде людей в осенний период. Учить видеть красоту русской природы в разные периоды года.
	2	«Скоро зима»	«Учимся говорить правильно»; «Три осени»; «Как звери к зиме готовятся»; «И. Никитин «Встреча зимы» (чтение); «Народные узоры»; «В зоопарке»; «Коллекционер бумаги»; «Олешек»	Дать представление о лесе как среде обитания диких животных. Познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям (медведь, еж, белка). Обобщить представления о приметах наступающей зимы. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.

	3	«Моя семья»	«Составление рассказа из личного опыта «Домашнее животное в нашей семье»; «Мама, папа, я – отличная семья»; «Моя семья»; «Я. Ким «Кто кому это?»; «Мой друг»; «Моя большая семья»; «Мебель для домовенка Кузи и его хозяйки»; «Разная посуда»	Закреплять представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи.
	4	«Имена и фамилии»	«Учимся говорить правильно»; «Мой щенок»; «Моё имя»; «Б. Алмазов «Горбушка», А. Барто «Имя и фамилия»» (чтение); «По мотивам городецкой росписи»; «Я знаю десять имён мальчиков»; «Плоскостное конструирование по замыслу»; «Городецкий узор»	Познакомить детей со значением их имен, имен их родителей, объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Уточнить знание детьми имен, отчеств и фамилий своих родственников. Объяснить образование фамилий. Закрепить знание правил обращения к сверстникам и взрослым.
Декабрь	1	«Вот пришли морозцы – и зима настала»	«Наконец пришла зима»; «Зимние приключения воды»; «Макеты для снежных построек на участке»; «Рассказывание из коллективного опыта на тему «Игры зимой»», И.Бунин «Первый снег (чтение); С.Есенин «Береза» (чтение). Народные песенки и потешки о природе; рисование по стих-нию С. Есенина «Береза»; «Разные снеговики»; «Зимние забавы»;	Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменения долготы дня, снегопад, метель. Закрепить знания о свойствах снега. Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам.
	2	1.«Защита Родины» 2.День неизвестного солдата	1.«Защитники Москвы». Е.Карасёв «Город-герой»; «Военные учения»; «Оборонительные сооружения»; «Война и дети» А.Гайдар (чтение); М.Карем «Мирная считалка» (заучивание); рисование «По замыслу»; «Оборона Москвы»; «Танк» 2.Открытое тематическое занятие ко Дню неизвестного солдата.	1.Познакомить с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны. Дать понятие о почетной обязанности защищать свою Родину. Формировать понимание значимости героизма воинов во время войны. 2.Воспитание чувств патриотизма, любви к Родине и человеку, гордость за победу русского народа в Великой Отечественной войне. Рассказать детям о ВОВ, о ее подвигах и героях, новой дате памяти «Дне неизвестного солдата»

	3	«Зима в городе»	«Зима в городе»; «Синички за окном»; Н.Носов «На горке» (пересказ); «Составление рассказа по картине Зима»; «Снежинка»; рисование «По замыслу»; рисование «Зима в городе»; «Как розовые яблоки на ветках снегири»;	Закрепить представление о зимних явлениях природы. Формировать представление о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть.
	4	«Новый год у ворот»	«Самый веселый праздник»; «Новогодние чудеса»; «Дворца Деда Мороза и Снегурочки»; «Учимся говорить правильно»; Новогодний хоровод стихов»; «Ели – большая и маленькая»; «Новогодняя ёлка»; «Снегурочка»; Фонарик на Ёлку».	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и в других странах. Дать понятие о народной традиции. Формировать чувство сопричастности к своему народу. Закрепить знание правил пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника.

Январь	1	Рождественские каникулы		
	2	«Человек»	«Как мы устроены?»; «Мы любим заниматься физкультурой»; «Спортивная площадка во дворе»; «Учимся говорить правильно». М. Яснов «Мирная считалка» (чтение); «Русс.нар.сказка «Царевна-лягушка» (рассказывание); «Секреты здоровья»; рисование «По сказке «Царевна-лягушка»; Петрушка танцует на празднике»;	Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знание об органах чувств, их роли. Формировать представление о строении человека (кости, кожа, кровь, сердце). Закрепить представление о своей гендерной принадлежности. Формировать представление: в здоровом теле – здоровый дух.
	3	«Зима в лесу»	«Как зимуют звери в ожидании весны?»; «Приключение зверей в сказочном лесу»; «Лесной детский сад»; «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»; С.Чёрный «Волк» (чтение). Рус.нар.сказка «Заяц-хвостун (рассказывание); «Зимний лес»; «По сказке «Заяц-хвостун»; «По сказке «Зимовье зверей».	Закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты (медведь, белка, заяц, ёж, лиса). Учить группировать птиц: зимующие, кочующие, перелетные. Приучать заботиться о птицах.



	4	«Мы живём в России»	«Страна, где мы живём». Н.Забела «Наша Родина» (чтение); «Составим план, найдем на карте»; констр. «По замыслу»; «Составление письма в другую страну»; И.Суриков «Вот моя деревня...» (заучивание). Н.Виноградова «Моя страна Россия» (чтение); «Флаг России»; «Широка страна моя родная»; «Люблю березку русскую».	Закрепит знание названия страны, её природы. Дать знание о богатстве России. Познакомить с географической картой, расположением на ней России. Воспитывать чувство гордости за свою страну.
--	---	---------------------	---	---

Февраль	1	«Опасности вокруг нас»	«Будем осторожными»; «Прогулка в лесу»; «Безопасный городок для игрушек»; «Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»; Л.Толстой «Лев и собачка». А.Митяев «Сказка про трёх пиратов» (чтение); «Любимое животное»; «Опасные предметы»; «Щенок».	Уточнить правила обращения с опасными предметами. Познакомить с правилами пожарной безопасности. Закрепить представление о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожным.
	2	1.«Воздух-неведимка» 2.Международный день родного языка	1.«Как увидеть и услышать воздух»; «Приключения в аэропорту»; Аэродром»; «Составление по картине с проблемным содержанием»; В.Смит «Про летающую корову» (чтение); «Самолеты в ясном небе»; «Ветренный день»; «Воздушный парад». 2.Экскурсия в библиотеку	1.Познакомить с понятием воздуха, его свойствами и ролью в жизни живых организмов. Дать первоначальное представление о функции дыхания. Познакомить с правилами охраны органов дыхания. Дать представление о пользе чистого воздуха для здоровья человека. 2.Формирование ценостного отношения к языку как средству передачи культурного наследия. формирование бережного отношения к родному языку, а так же другим языкам мира; воспитание патриотических чувств, нравственного отношения к миру через эстетическое развитие; вовлечение воспитанников в активную познавательную деятельность.

	3	«День защитника Отечества»	«Наши защитники»; «Военные учения»; «Выставка военной техники»; «Составление рассказа по набору игрушек военной тематики». С.Маршак «Наша армия» (чтение); «слава армии родной в день её рождения». А.Митяев «Почему армия всем родная»; «Солдат на посту»; «Подарки для пап и дедушек»	Закрепить знания о родах войск, службе в армии. Воспитывать уважение к людям военных профессий.
	4	«Зима прошла»	«Попращаемся с зимой»; «Что нам нравится зимой»; «Составление рассказа по пейзажной картине»; А.Пушкин «Зимний вечер», Ф.Тютчев «Зима недаром злится...» (чтение); «По мотивам гжельской росписи»; «Ранняя весна»; «Кувшин»;	Уточнить представление о зиме как наиболее неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе, о способах их приспособления к неблагоприятным условиям. Развивать способность воспринимать красоту природы в жизни и искусстве.
Март	1	«Мамин праздник»	Мамы разные нужны, мамы всякие важны»; «Готовим праздничный ужин для мамы»; «Дворец для мамы»; «Составление рассказа из опыта на тему:» Как мы помогаем маме»; Е.Благинина «Посидим в тишине (заучивание), ненец.нар.сказка «Кукушка» (чтение); «Самые красивые – наши мамы»; «Подарок для бабушки»; «Ваза с ветками».	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы к жинщинам и девочкам.
	2	«Знаменитые люди России»	«Они прославили Россию»; «Будем учиться считать, чтобы нами гордились»; «Пересказ рассказов Л.Толстого из «Азбуки»; «Знакомство с творчеством писателей и поэтов-земляков; «Мы танцуем на празднике»; «Нарисуй, что знаешь красивое».	Уточнить знания о знаменитых россиянах (А.Пушкин, П.Чайковский, И.Шишкин). Воспитывать чувство гордости за свой народ.

	3	«Животный мир»	«Как человек охраняет природу»; «Путешествие в заповедник»; «Лесной заповедник»; Составление описательного рассказа по картинам о диких животных»; «Рус.нар.сказка «Сивка-бурка» (рассказывание). А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»(заучивание); «Плакат о защите животных»; «Сказочная птица»; «Сказочная птица».	Дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники. Познакомить с Красной книгой, рассказать о самых охраняемых растениях и животных региона. Воспитывать желание заботиться о природе и охранять её.
	4	«Вода – волшебница»	«Вода и её обитатели»; «В поисках сокровищ»; «Морское путешествие»; «придумывание рассказа на тему «Путешествие капельки воды»»; А.Пушкин «Сказка о царе Салтане» (чтение); рис. «По сказке о царе Салтане»; «Наш аквариум»; «»Аквариум».	Дать знание о значении воды в жизни человека, растений и животных, о её состояниях (жидкое, твёрдое, газообразное). Уточнить знания о водных обитателях. Дать знания о правилах поведения на воде. Уточнить знания о водных видах спорта и пользе водных процедур.
Апрель	1	«Мы живём на земле»	«Все мы – жители Земли»; «Необыкновенные приключения жителей Земли в стране Математике»; «Игра в волшебников»; «Пересказ рассказа Е.Пермяка «Самое страшное»; «Рус.нар.сказка «Хаврошечка» (рассказывание); «Декоративный орнамент по мотивам народных промыслов»; «Дружат дети всей Земли».	Формировать представление о Земле и жизни людей на Земле. Познакомить с многообразием растительного мира на Земле, со значением растений в жизни человека. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине.
	2	«Космос»	«Первый в космосе». Е.Левитан «Малышам о звездах и планетах»; «Полет к звездам»; «Дома для инопланитян»; «Рассказ на тему «Космическое путешествие»»; В.Бороздин «Звездолетчики» (глава «Первый в космосе», чтение); «Что увидел космонавт из ракеты»; «Весёлые инопланетяне»; «Космические продукты».	Дать представление о космических полетах, первом космонавте – гражданине России Юрии Гагарине;

	3	«Пришла настоящая весна»	«За что мы любим весну»; «Весенние фантазии»; «Парк отдыха»; «Составление рассказа по картине «Весна»; С.Есенин «Черемуха» (чтение); «Ветка Вербы»; «Первые цветы»; «Цветы на лужайке».	Закрепить знание о весенних явлениях природы; Уточнить и расширить представление об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны.
	4	«Россия – Родина моя»	«Что мы знаем о России». С.Баруздин «Страна, где мы живём» (глава из книги, чтение); «Путешествие по родной стране»; «Посторим город будущего»; «Придумывание сказки по мотивам рус.нар.сказок»; «Литературная викторина по произведениям А.С.Пушкина»; «Москва...как много в этом звуке...»; «Широка страна моя родная»; «Краски весны».	Обобщить и систематизировать знания о России. Закрепить знание названий крупных российских городов, рек, знания о разнообразии природы, растительного и животного мира России. Формировать патриотические чувства, уважительное отношение к российской символике.

Май	1	«День Победы»	«Этот День Победы»; «Парад военной техники»; «Составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»; С.Михалков «Быль для детей» (в сокращении, чтение); «Салют Победы»; «Птицы приветствуют День Победы»; «Сувенир для ветерана».	Закрепить представление о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.
	2	«Здоровье надо беречь»	«Здоровье – наше богатство»; «Полоса препятствий»; «Составление рассказа на тему «Как я буду заботиться о своем здоровье»; Ю.Тувим «Письмо ко всем дедам по одному очень важному делу» (чтение); «Цветущие сады»; «Плакат о здоровье»; «Овощи и фрукты – полезные продукты».	Закрепить представление о правилах поведения на улице города, уточнить знание некоторых дорожных знаков, сигналов светофора и действий пешеходов. Закрепит знание правил обращения с опасными предметами, формировать правила безопасного поведения в быту.
	3	«Труд людей»	«Все работы хороши»; «Составление рассказа на тему «Как трудятся мои родители»; «Человек славен трудом»; «Кем я буду»; «По укр.нар.сказке «Колосок»»; «Что могут сделать умелые руки».	Закрепить представление о труде людей разных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых.

	4	«Россия богата талантами»	«Русские мастера»; «Составление рассказа по предметам декоративно-прикладного искусства»; «Устное народное творчество»; «Город мастеров».	Обобщить знания о декоративно-прикладном искусстве России. Воспитывать гордость за талант русских мастеров.
--	---	---------------------------	---	---

2.2.1 План – схема календарно – тематического планирования на день

7 сентября 2021 (вторник)	Непрерывная образовательная деятельность	Физическая культура	<b>Утро</b> Утренняя гимнастика.
		Познавательное развитие	Работа в уголке природы. Трудовые поручения. Дидактические игры.
		Социально-коммуникативное развитие	Беседы Сюжетно ролевые игры
		Речевое развитие	Дидактические игры
			Непосредственно образовательная деятельность
		Индивидуальная работа	
		Познавательное развитие	<b>Прогулка</b> Наблюдения в природе.
		Физическое развитие	Подвижные игры
		Физическое развитие	Игры малой подвижности
		Познавательное развитие	Дидактические игры
		Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность
		Индивидуальная работа	
Физическое развитие	<b>Вечер</b> Закаливающие процедуры		
Речевое развитие	Чтение художественной литературы		
Художественно-эстетическое развитие	Творческая деятельность. Театрализованная деятельность. Самостоятельная творческая деятельность детей.		

## 2.3 Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Поэтому важным условием обеспечения целостного развития ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия ДОО с семьёй.

**Ведущая цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- повышение психолого- педагогической культуры родителей, способствовать ознакомлению родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания;
- способствовать установлению доверительных отношений между педагогами, родителями и детьми через досуговые формы организации общения;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:**

- ознакомление родителей с рабочей программой группы;
- информирование родителей о соответствии развития ребёнка задачам, поставленным в рабочей программе по следующим линиям развития:
  - здоровье и физическое развитие;
  - познавательно-речевое развитие;
  - социально-личностное развитие;
  - художественно -эстетическое;
- информирование родителей о результатах освоения программы, при проведении психолого- педагогической

диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

**Программа по взаимодействию ДОО с семьей реализуется исходя из следующих принципов:**

- **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива ДОО и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- **Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- **Принцип сотрудничества** - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- **Принцип согласованного взаимодействия** - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- **Принцип воздействия на семью через ребенка** – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

**В целях эффективной реализации программы по взаимодействию ДОО с семьей учитываются:**

- социальный статус и микроклимат семьи;
- родительские запросы;
- степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребёнка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребёнка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают разнообразные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.



№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; родительские собрания; сайт ДОУ; объявления; фотогазеты; памятки
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: - по запросу родителей; - по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, медицинская); приглашение специалистов; сайт ДОУ и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении; тренинги, семинары.
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Попечительский совет; родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; досуги с активным вовлечением родителей

## Формы взаимодействия педагогов группы с родителями по основным направлениям развития ребёнка

№ п/п	Основные направления развития ребёнка	Формы взаимодействия
1	Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.</li> <li>2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», и др.)</li> <li>3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников, досугов, соревнований с родителями.</li> <li>4. Создание специальных стендов, выставки работ родителей и детей.</li> <li>5. Совместные походы и экскурсии.</li> </ol>
2	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей при их личной встрече с педагогом.</li> <li>2. Проведение родителями обследования математического развития детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой.</li> <li>3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и других праздниках.</li> <li>4. Участие в исследовательско - проектных, ролевых, деловых играх.</li> </ol>
3	Речевое развитие  Приобщение к Родному языку	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).</li> <li>2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом.</li> <li>3. Проведение родителями обследования речи детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой.</li> <li>4. Участие в ролевых, деловых играх, викторинах, литературных праздниках и развлечениях, театрализованных представлениях.</li> </ol>

4	Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).</li> <li>2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом.</li> <li>3. Участие в семейных праздниках, семейных проектах, маршрутах выходного дня.</li> </ol> <p>Принимать участие в поисково-исследовательских проектах социальной направленности.</p>
5	Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.</li> <li>2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.</li> <li>3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.</li> <li>4. Участие в конкурсах, выставках, музыкально- литературных гостиных, праздниках.</li> </ol>

**Перспективное планирование работы с родителями**

Формы взаимодействия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<b>Информационно – аналитические формы</b>									
Беседа	«Здоровье детей наше общее дело»	«Детская агрессивность»	«Вредные привычки и как с ними бороться»	«Давайте говорить друг другу комплименты»		По интересующим вопросам	«Давайте беречь природу»	По интересующим вопросам	Летний отдых (ОБЖ)
<b>Познавательные формы</b>									
Родительское собрание	Тема: Начало учебного года – начало нового этапа ребенка» «Возрастные особенности 4-5, 5-6 лет», «Учим детей общаться»		Тема: «Безопасность наших детей»			Тема: «Досуг в жизни ребенка»		Тема: «Подготовка к школе. Что это значит?»	
Консультации, Дистанционное консультирование	1.Речь взрослого – образец для дошкольника. 2.Учим детей спорить. 3.Роль художественной литературы в развитии коммуникативных навыков	1. Информация «Что нужно знать о коронавирусе»	1. Знакомим с правилами ПДД. 2. Один дома. 3. Ребенок и другие люди.	1.Памятка (брошюра) профилактика коронавируса.	1. Папка передвигайка «О короно вирусе»	1.Кружковая работа 2.Семейные мероприятия 3.Анализ детских рисунков «Как я провожу своё свободное время»	1.Буклеты «Профилактика коронавируса».	1.Когда начинать подготовку к школе. 2. Что включает в себя готовность к школе? 3. Поговорим о «дошколке»	

<b>Праздники</b>		1.«Осенняя ярмарка» 2.Национальный обрядовый праздник ОЛОЛО	1.День народного единства. 2.День матери	1.«День образования камчатского автономного округа» день села «Новогодняя		1.«23 февраля» 2.«Масленица»	1.«Праздник посвященный дню 8 Марта»	1.День космонавтики.	1. «1 мая Мир Труд Май» 2.Пасха 3.«9 мая – день Победы!» 2.Выпускной утренник.
------------------	--	--	---	--	--	---------------------------------	--------------------------------------	----------------------	---

**Ожидаемые результаты:**

- объединение усилий педагогов и родителей для развития и воспитания дошкольников;
- установление партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание особой формы общения между родителями и воспитателями, взаимопроникновение в проблемы друг друга;
- вовлечение родителей в жизнедеятельность

**Задачи по развитию способностей и поддержки одаренности дошкольников****Развивающие**

- Развитие психических процессов: наблюдательности, образной памяти творческого воображения, креативного мышления;
- Развитие эстетического сознания, предполагающее творческое отношение к миру, проявляющееся у воспитанника в позиции созидателя, а также осознание элементарных законов художественно-творческой деятельности;
- Развитие эмоциональных, творческих, художественно – эстетических качеств личности ребенка, в основе которых лежит потребность в творческом самовыражении.

**Воспитательные:**

Формирование художественного вкуса, эстетического осознания произведений искусства;  
Воспитание интереса к разным видам художественного творчества.

**Обучающие:**

- Обучение приемам творческой деятельности;
- Формирование знаний о средствах художественной выразительности;
- Формирование знаний о видах художественной – творческой деятельности и специфических для каждого из них изобразительных средствах.

**Основные принципы**

- Личностная позиция ребенка, желание самовыразиться;
- Взаимосвязь разных способов и самостоятельный выбор их детьми;
- Изменение структуры педагогического процесса и методов педагогического руководства, предполагающее роль педагога в качестве помощника, соучастника творческого процесса
- построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка

**Реализация задач:** участие в конкурсах, соревнованиях, выставках декоративно– прикладного творчества на всех уровнях

### Система мероприятий по поддержке одаренных детей

Разработаны Положения для проведения выставок – конкурсов по направлениям деятельности:

- декоративно – прикладное творчество;
- изобразительное творчество;
- конкурс чтецов;
- спортивный «Красный, желтый, зеленый»;
- конкурс фотографий;
- интеллектуальная конкурс – викторина «Умники и умницы»

Создаются условия для развития одаренности:

- Предметно – развивающая среда;
- Участие воспитанников в конкурсах разного уровня;
- Кружковая работа по направлениям (художественно - спортивное, интеллектуальное, оздоровительное);

Проводятся фестивали и конкурсы детского художественного творчества олимпиады, спортивные мероприятия среди дошкольников ДОУ.

Участие воспитанников в районных, городских, Всероссийских и Международных конкурсах, фестивалях и т.д.

Сформирована система дополнительной работы с одаренными воспитанниками:

- организация работы кружков;
- организация системы опытно - исследовательской работы старших дошкольников

Ведется работа по созданию фото - отчетов творческих работ победителей конкурсов. Выставки юных художников, юных фотографов, дизайнеров и т.д.

Повышение квалификации педагогов, обучение педагогов новым образовательным развивающим технологиям и методикам обучения, использованию диагностического инструментария в работе с одаренными детьми

Поощрение одаренных детей – призы, дипломы

Разработаны и внесены в карту стимулирующей поддержки педагогов пункты (достижения воспитанников, победителей конкурсов на разных уровнях) для материального вознаграждения

Ведется работа по организации мониторинга состояния работы с одаренными детьми

Оформляются «Портфолио воспитанника»

Ведется информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований через педагогическую газету ДОУ, сайт

Ведение электронного банка данных «Достижения воспитанников»

**Задачи по развитию способностей и поддержке одаренности дошкольников  
(художественно – эстетическое направление)**

**Развивающие**

- Развитие психических процессов: наблюдательности, образной памяти творческого воображения, креативного мышления;
- Развитие эстетического сознания, предполагающее творческое отношение к миру, проявляющееся у воспитанника в позиции созидателя, а также осознание элементарных законов художественно-творческой деятельности;
- Развитие эмоциональных, творческих, художественно – эстетических качеств личности ребенка, в основе которых лежит потребность в творческом самовыражении.

**Воспитательные:**

- Формирование художественного вкуса, эстетического осознания произведений искусства;
- Воспитание интереса к разным видам художественного творчества.

**Обучающие:**

- Обучение приемам творческой деятельности;
- Формирование знаний о средствах художественной выразительности;
- Формирование знаний о видах художественной – творческой деятельности и специфических для каждого из них изобразительных средствах.

**Реализация задач:** участие в конкурсах, соревнованиях, выставках декоративно – прикладного творчества на всех уровнях

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

##### **Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей**

Режим работы общеразвивающей старшей группы «Золотой ключик» МБДОУ Лесновский детский сад «Буратино» с 08.00 – 18.00

Выходные дни: суббота и воскресенье, общегосударственные праздники.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.



Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов

**Примерный режим дня старшей группы «Золотой ключик»**

**(холодный период)**

Прием, осмотр, игры, дежурство.	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30- 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Игры самостоятельная деятельность	8.55-9.05
Организованная образовательная деятельность	9.05-10.40
Подготовка к полднику, полдник.	10.40-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.05
Организованная образовательная деятельность. Чтение художественной литературы. Игровая деятельность.	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30-18.00

- **Модель организации деятельности педагога с детьми**

№	Режимные моменты	Формы организации работы с детьми
1.	<b>Прием детей, осмотр, разнообразная деятельность детей с учетом перечня групповых традиций, событий, в соответствии с темой</b>	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию). Совместная деятельность: подгруппами и индивидуально. <b>Формы работы:</b> беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно - развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей
2.	<b>Утренняя гимнастика</b>	Совместная деятельность взрослого и детей
3.	<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	Совместная деятельность (подгрупповая и индивидуальная). <b>Форма работы:</b> рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
4.	<b>Разнообразная деятельность взрослых и детей</b>	Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. <b>Формы работы:</b> подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание

5.	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<p><b>Доминирующие образовательные области:</b>  <b>понедельник:</b> физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие (рисование)  <b>вторник:</b> познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие (музыка)  <b>среда:</b> физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие (рисование)  <b>четверг:</b> познавательное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация).  <b>пятница:</b> познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие (музыка).  <b>Интеграция доминирующих областей с другими образовательными областями через следующие формы работы:</b>  <b>понедельник:</b> социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др., физическое развитие – подвижные игры, дидактические игры с правилами, игровые упражнения, соревнования и др.  <b>вторник:</b> познавательное развитие – наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры, с правилами; музыка – слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры, музыкальные игры, дидактические;  <b>среда:</b> социально-коммуникативное развитие: беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами; безопасность - реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование;  <b>четверг:</b> художественно-эстетическое развитие: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов; физическое развитие: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования;  <b>пятница:</b> чтение художественной литературы – чтение, обсуждение, социально-коммуникативное</p>
6.	<b>Подготовка к прогулке</b>	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	<b>Прогулка</b>	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. <b>Формы работы:</b> наблюдения, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, дежурство, подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, экскурсия, моделирование, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций, труд
8.	<b>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</b>	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей

9.	<b>Обед</b>	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). <b>Формы работы:</b> рассказ педагога, самообслуживание, закреплять культурно - гигиенические навыки (этикет, здоровье,)
10.	<b>Подготовка ко сну</b>	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). <b>Формы работы:</b> чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду
11.	<b>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику</b>	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	<b>Полдник</b>	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). <b>Формы работы:</b> рассказ педагога, самообслуживание, культурно - гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
13.	<b>Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность</b>	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей: <b>вторник:</b> познавательное развитие
14.	<b>Подготовка к прогулке</b>	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	<b>Прогулка</b>	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. <b>Формы работы:</b> подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание

### 3.2 Режим двигательной активности дошкольников ДОУ

№ п/п	Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
			4-5 лет	5-6 лет
1.	Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25
		На улице		1 раз в неделю 25
2.	Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 9 – 10	
		Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 - 30	
		Физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	
3.	Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 - 30	
		Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин	
		День здоровья	1 раз в квартал	
4.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	

### 3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) в средней группе

Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Коммуникация</b> Речевое развитие.</li> <li>2. <b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Рисование</li> <li>3. <b>Физическое развитие.</b> Физкультура</li> </ol>	<p>9:10-9:30 9:35-9:55 16:05-16:25</p>
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Познавательное развитие.</b> ФЦКМ.</li> <li>2. <b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыка.</li> </ol>	<p>9:10-9:30 9:35-9:55</p>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Коммуникация.</b> Чтение художественной литературы.</li> <li>2. <b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка/Аппликация</li> <li>3. <b>Физическое развитие.</b> Физкультура.</li> </ol>	<p>9:10-9:30 9:35-9:55 16:05-16:25</p>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Познавательное развитие.</b> ФЭМП.</li> <li>3. <b>Физическое развитие.</b> Физическая культура.</li> </ol>	<p>9:10-9:30 9:35-9:55</p>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Приобщение к родному языку.</b> Корякский язык.</li> <li>2. <b>Познавательное развитие.</b> Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</li> <li>3. <b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыка</li> </ol>	<p>9:10-9:30 9:35-9:55 16:05-16:25</p>

Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) в старшей группе

Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Коммуникация</b> Речевое развитие.</li> <li>2. <b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Рисование</li> <li>3. <b>Физическое развитие.</b> Физкультура</li> </ol>	<p>10:00-10:25 10:30-10:55 16:05-16:25</p>
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Познавательное развитие.</b> ФЦКМ.</li> <li>2. <b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыка.</li> <li>3. <b>Приобщение к родному языку-</b> Прописи в рабочих тетрадях по корякскому языку.</li> </ol>	<p>10:00-10:25 10:30-10:55</p>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Коммуникация.</b> Чтение художественной литературы.</li> <li>2. <b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка/Аппликация</li> <li>3. <b>Физическое развитие.</b> Физкультура.</li> </ol>	<p>10:00-10:25 10:30-10:55 16:05-16:25</p>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Познавательное развитие.</b> ФЭМП.</li> <li>3. <b>Физическое развитие.</b> Физическая культура.</li> </ol>	<p>10:00-10:25 10:30-10:55</p>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Приобщение к родному языку.</b> Корякский язык.</li> <li>2. <b>Познавательное развитие.</b> Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</li> <li>3. <b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыка</li> </ol>	<p>10:00-10:25 10:30-10:55 16:05-16:25</p>





### 3.4. Культурно – досуговая деятельность

Виды мероприятий	Названия	Даты	Цели	Примерное содержание
1	2	3	4	5
Праздник	День знаний	Сентябрь	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Праздник «День знаний» развлечение «День взросления» организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Праздник	Осенняя ярмарка	Октябрь	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре, к культуре русского народа, через знакомство с песнями, танцами, играми. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенняя ярмарка» Музыкальное сопровождение праздника на основе фольклора, русских традиций, русских народных песен, танцев, игр по осенней тематике.
Праздник	Ололо	Ноябрь	Ознакомление детей с проведением национального обрядового праздника «Ололо» 1. Познакомить детей с национальной культурой Камчатского народа. 2. Способствовать развитию интереса к корякским народным обычаям. 3. Расширить знания детей о корякском национальном костюме.  4. Познакомить детей корякской национальной пищей. 5. Познакомить детей национальными музыкальными инструментами, с родовыми мелодиями, национальными танцами.	Знакомство народной культурой и традициями. Обрядовый праздник. Выставка детского творчества.

Праздник	День народного единства	Ноябрь	<p>Познакомить детей с праздником «День народного единства».</p> <p>Дать понятие «смутных времен» познакомить с подвигом Минина и Пожарского ; развивать у детей интерес к истории своей страны, кругозор, культуру и эрудицию, воспитывать патриотические чувства, чувства сплоченности и уважения к подвигам предыдущих поколений.</p>	<p>Участие в параде посвященного Дню народного единства.</p> <p>С транспорантами изготовленными детьми.</p>
Праздник	День матери	Ноябрь	<p>Формирование семейных ценностей, любовь к матери.</p> <p>Создание веселой атмосферы праздника, развитие навыков межличного общения, формирование нравственно эстетических ценностей, уважение к матери, развитие творческих способностей детей.</p>	<p>«Сказка для мамы», «Веселые старты» Выставка детского творчества</p>
Праздник	День образования Корякского автономного округа день рождения села Лесная.	Декабрь	<p>Содействовать развитию у дошкольников интереса к родному краю.</p> <p>Развивать у дошкольников интерес и уважение к истории малой родины;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>Закреплять знания о природных явлениях, транспортных средствах нашего края.</p> <p>Развивать мышление</p> <p>Способствовать сплочению коллектива.</p> <p>Знакомить с родным селом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Участие в общесельском мероприятии посвященному Дню образования Кмчатского Автономного Округа и дню рождения села Лесная</p>
Праздник	Новогодняя сказка	Декабрь	<p>Продолжать приобщать детей к праздничной культуре.</p> <p>Воспитывать желание принимать участие в праздниках.</p> <p>Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах.</p> <p>Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники.</p>	<p>Музыкальное сопровождение праздника на основе новогоднего репертуара: песни, танцы, игры, театрализованные представления.</p>

Спортивная эстафета	День защитника отечества (спортивный праздник – «Весёлые старты» между группами.	Февраль	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Воспитывать уважение к людям, имеющим военные профессии. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление стать защитниками Родины, а у девочек уважение к мальчикам, как будущим защитникам). Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения	. Выставка работ посвященных Дню защитника отечества, Поздравительная газета, стихи, посвященные данной тематике, Музыкальное сопровождение праздника на основе песен, танцев, игр на тему семьи, семейных ценностей; патриотической тематики.
Представление	Масленица	Февраль	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Приобщать к истокам русской народной культуры.	Музыкальное сопровождение праздника: песни, танцы, народные игры, заклички, театрализованные представления
Праздник	Международный женский день	Март	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной (чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Детско–родительское развлечение Ток-шоу «Тепло сердец для наших любимых мам»
Праздник	День космонавтики	Апрель	Расширять представления детей о космосе. Познакомить детей с первыми космонавтами. Планетами орбиты. Дать детям представления о значении здесь для путешественников.	«День здоровья» тема: «Будем здоровы как космонавты!» развлечение «Школа космонавтов» выставка семейных поделок «Космические дали»
Праздник	Праздник весны и труда	Май	Расширять представления детей о труде, о профессиях. Познакомить детей с возникновением праздника весны и труда в России. Учить детей проявления уважения к каждой профессии.	Участие параде посвященному 1 мая.
Праздник	Пасха	Май	Ознакомление детей с историей православного праздника Пасхи. 1)Познакомить с особенностями празднования Пасхи в соответствии с традициями русского народа. 2)Воспитывать уважение к культуре русского народа, православной истории. 4)Прививать интерес к истории нашего народа через восприятие православного праздника Пасхи.	Конкурсно-игровая программа. Выставка детского творчества.

Праздник	Музыкально-литературная композиция, посвященная Великой Победе «Этих дней не смолкнет слава!»	Май	Воспитывать чувство патриотизма, уважение к ветеранам ВОВ. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	Выставка работ. Музыкальное сопровождение праздника на основе песен, танцев, игр на тему «День Победы». Конкурс поделок коллажей с фотографиями фронтовиков. Возложение цветов к памятнику «Защитникам края обороны Ленинграда»
Развлечение	Открытие летнего оздоровительного периода «Здравствуй, лето!»	Июнь	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы летом, вызвать радостные чувства от наступления лета.	Игры с элементами летних видов спорта, эстафеты

**3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности. Сенсорное развивающее оборудование, ИКТ, мимидоски.**

**Технические средства**

<b>№</b>	<b>Содержание развивающей предметной</b>	<b>Количество</b>
1	Магнитофон	1 шт.
2	Телевизор	1 шт.
3	Ноутбук	1 шт.
4	Интерактивная доска	1 шт.
5	Проектор	1 шт.

**ПОСТОЯННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ**

<b>№</b>	<b>Содержание развивающей предметной</b>	<b>Количество</b>
1	Уголок «Наше творчество»	1 шт.
2	Уголок «Умелые ручки»	1 шт.
3	Уголок «Для вас родители»	1 шт.
4	Уголок «Советы педагога психолога»	1 шт.
5	Уголок «Поздравляем»	1 шт.
6	Уголок «Математический уголок»	1 шт.
7	Уголок «Природа»	1 шт.
8	Уголок по «Пожарной безопасности»	1 шт.
9	Папки передвижки «Техника безопасности в доме, на улице, в лесу»	2 шт.

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера)	6-6
2	Скакалки	7
3	Гантели детские	12
4	Гимнастические палки разных размеров	6-7
5	Кегли (большие и маленькие)	8-6
6	Кубики	10
7	Ленты	10
8	Флажки	6
9	Набивные мешочки	2
10	Обручи разных размеров	6-10
11	Массажные дорожки	1
12	Кольцеброс	1
13	Ростометр	1
14	Мяч «Прыгунок с рисунком»	3
15	Тетрадь общения и развития детей «Физическое развитие детей виды спорта»	1
16	<b>Наглядно дидактическое пособие:</b> «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Спортивный инвентарь».	1

## СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Гладильная доска	1
2	Коляска для кукол	1
3	Кроватка для кукол	1
4	Кровать качалка для кукол	1
5	Шкаф «Магазин детский»	1
6	Шкаф «Стенка кухня»	1

7	Парикмахерская	1
8	Куклы	7
9	Уголок ряжения	1
10	Набор посуды	1
11	Набор «Доктор»	1
12	Набор слесарный «Мастер»	1
13	Набор «Уборщица»	1
<b>ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b>		
<b>№</b>	<b>Содержание развивающей предметной среды</b>	<b>Количество</b>
1	Стенд с портретом президента России В.В.Путина и символом государства(герб, флаг, гимн)	1
2	Стенд « Село в котором я живу»	1
3	Набор фотографий села Лесная «Прошлое и настоящее»	1-1
4	Книги про село. Лесная	1
5	Альбомы про с.Лесная	1
6	Тетрадь общения и развития детей социально личностное развитие детей «Москва»	1
7	<b>Наглядно дидактическое пособие «Народы России»</b> (в национальных костюмах), «Как наши предки открывали мир», «Защитники отечества», «Государственные символы Российской федерации». <b>Альбомы:</b> С чего начинается родина: «Народное искусство», «Чудеса из глины», «Чудеса из дерева», «Живые узоры», «Небесная Гжель», «Веселый Городец», «Золотая Хохлома», «Филимоновская игрушка», «Румяные матрешки», «Волшебное кружево», «Чудесные писанки», «Солнечная керамика», «Сказочный лубок», «Старинные изразцы», «Рукотворная береста» «Дымковские игрушки Любимы сказки», « Дымковские игрушки –цветные ладошки». <b>Плакаты:</b> «Полхов – майдан», «Хохлома», «Филимоновская свистулька», «Гжель».	
8	Расскажите детям о «Московском кремле»	1
9	Кукла национальная.	1
<b>ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ</b>		

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Настольная игра «Дорожные знаки»	1
2	Макет светофора	1
3	Игра «Железная дорога»	1
4	Комплект для оформления родительских уголков в ДОО «Основы безопасности»	2
5	Плакаты для оформления родительского уголка «Безопасность на дороге»	1
6	<b>Наглядно дидактическое пособие:</b> «Дорожные знаки», «Не играй с огнем», «Безопасность на дороге», «Социальная безопасность», «Пожарная безопасность» «Опасные явления».	1
7	Дидактические карточки «Правила дорожного движения»	1
14	Развивающая игра по картинкам «Азбука безопасности»	1
15	Лото «Дорожные знаки»	1
16	Демонстрационный материал «Правила дорожного движения»	1

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Лото	1
2	Шашки шахматы	1
3	Пазлы	10
4	Кубики с сюжетными картинками	4
5	Домино	2
6	<b>Тетради общения и развития детей:</b> «Виды спорта», «Москва», «Виды транспорта», «Бытовая техника», «Мебель», «Посуда», «Фрукты», «Виды домов».	



7	<b>Тематические наборы в картинках:</b> «Распорядок дня», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Один-много», «Мой дом родной», «В деревне», «Родная природа», «Семья», «Океаны и материки», «Арктика и Антарктика», «Водный транспорт», «Наземный, воздушный, водный транспорт», «Собаки друзья и помощники», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Животные обитающие на территории нашей страны», «Рептилии и амфибии», «Высоко в горах», «Насекомые» «Птицы», «Морские обитатели», «Рыбы», «Деревья наших лесов», «Цветы», «Ягоды садовые», «Ягоды Лесные», «Овощи», «Фрукты», «Расскажите детям о хлебе», «Грибы», «Рабочие инструменты» «Профессии», «Кем быть», «Откуда что берется», «Наши чувства и эмоции», «Кто какой? Что? Какие?», «Московский кремль», «Музыкальные инструменты», «Кагрополь», «Овощное лото», «Космос»	
8	<b>Наборы разрезных картинок и парных картинок</b> «Положи в корзину», «Времена года», «Что для чего», «Загадочные картинки», «Картинка в картинке», «Воздух, земля, вода»	
9	<b>Книги-</b> «Как устроен человек?», «Как полететь в космос?», «Какие бывают животные?», «Как устроена земля?», «Что такое хорошо и что такое плохо»	
<b>ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ. ИГРОТ</b>		<b>ЖА</b>
<b>№</b>	<b>Содержание развивающей предметной среды</b>	<b>Количество</b>
1	Разные виды мозаик	10
2	Шнурованный планшет	5
3	Магнитные пифагорчики	1
4	Цифры, знаки, буквы на каждого ребенка	6
5	Геометрические пеналы	6
6	Развивающие игры: «Четвертый лишний», «Мои любимые сказки», «Сколько не хватает», «Время» «Лото» «Шашки», «Счетные палочки», « Магнитные пифагорчики», «Логическое домино», «Сортер семейка».	

7	Цветные палочки Кюизенера	5
8	Логические блоки Дьенеша	2
9	Цветные счетные палочки	1
10	Демонстрационный материал к логическим блока Дьенеша	2
11	Набор объемных геометрических тел	1
12	Цилиндры втыкалки	4
13	<b>Раздаточный материал</b> - Морковки, Огурчики, Абрикосы, Желуди, Грибочки, Елочки, Матрешки, Ежики, Зайчики, Белочки, Курочки и цыплята, Бабочки, Жучки.	
14	Рабочие тетради по математике Средней- старшей группы по математике.	6-6
15	<b>Наглядно дидактическое пособие:</b> «Один много», «Множественное число». <b>Плакаты:</b> «Один много» «Множественное число» «Счет до 10» «Счет до 20» «Цвет» «Форма»	

#### ЦЕНТР ПРИРОДЫ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Календарь природы	1
2	Комнатные растения	
3	Уголок дежурных в уголке природы	1
4	Природный материал, гербарий	
5	Ящики для рассады	
6	Лейки	8
7	Дидактические игры по экологии	
8	Игровой развивающий уголок по экологии	1

9	<p><b>Тематические наборы в картинках:</b> «Распорядок дня», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Мой дом родной», «В деревне», «Родная природа», «Океаны и материки», «Арктика и Антарктика», «Собаки друзья и помощники», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Животные обитающие на территории нашей страны», «Рептилии и амфибии», «Высоко в горах», «Насекомые» «Птицы», «Морские обитатели», «Рыбы», «Деревья наших лесов», «Цветы», «Ягоды садовые», «Ягоды Лесные»,</p> <p><b>Наглядно дидактическое пособие</b> «Времена года», «Дом животных», «Дикие животные», «Птицы», «Рыбы»</p> <p><b>Плакаты:</b> «Животные средней полосы», «Животные Африки», «Кто всю зиму спит», «Хищные птицы», «Домашние птицы», «Домашние птицы», «Погодные явления», «Лес многоэтажный дом», «Кому нужны деревья в лесу», «Пищевая цепочка», «Как лесник заботится о лесе», «Зачем пилят деревья», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Зачем люди ходят в лес», «Этого не следует</p>	
10	Книги о животных, природе, энциклопедии.	
11	Рассказы по картинкам «Растения», «В деревне», «Животные», «Родная природа».	
12	<b>Серии плакатов природные зоны:</b> «Растения и животные крайнего севера и тундры», «Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саван», «Растения и животные степей и пустынь».	
	<b>Тетради общения и развития детей:</b> «Садовые цветы», «Комнатные растения, «Живой уголок, «Стихийные явления», «Луговые цветы», «Животные Африки» «Хищные птицы», «Птицы», «Животные Арктики и Антарктиды», «Насекомые», «Лето», Деревня.	
13	Фигурки животных	

**ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ**

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Муляжи фруктов, овощей	1-1
2	Плакаты обитателей разных климатических зон	

3	Коллекция ракушек	
4	Шишки	
<b>ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ</b>		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	конструкторы по типу «Лего»	1
2	пластмассовый конструктор	1
3	настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева)	1
4	схемы построек (дорожки, ворота, мебель, загородки)	
5	игрушки для обыгрывания (животные, различные фигурки, машинки)	

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И КНИГИ</b>		
	сюжетные картинки – «Развитие речи в картинках занятия детей», «Развитие речи в картинках животные», «Развитие речи в картинках живая природа»	
2.1	сюжетные картинки – «Развитие речи в картинках занятия детей», «Развитие речи в картинках животные», «Развитие речи в картинках живая природа»	
2.2	Мнемосхемы	
2.3	Разрезные картинки Рассказы по картинкам	
3	Развитие словаря	
3.1	Наборы картинок по классификации и обобщению Загадки, доски словечко Наборы лото	

3.2	<p><b>Дидактические игры</b> Играем в сказку «Три поросёнка», «Репка», «Курочка ряба» «Колобок», «Репка» <b>Познавательная игра лото-</b> Собери пословицы <b>Тестовые задания для проверки знаний детей-</b> «Готов ли ты к школе», «Кем быть?», «Сложи картинку», «Один-много»</p>	
3.3	Дидактическая кукла с комплектом одежды, обуви, белья, головных уборов по сезону «Маленькие модницы»	
3.4.	<p><b>Наглядно дидактический материал</b> «Правильно или не правильно», «Антонимы и прилагательные», «Антонимы глаголы», «Говори правильно», «Один много», «Множественное число» <b>Плакаты:</b> «Алфавит», «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма», «Очень важные профессии», «Музыкальные инструменты», «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Городской транспорт», «Спец транспорт», «Профессии».</p>	
3.5.	Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду»	
4.	Обучение грамоте Набор разрезной азбуки, кубики	
4.1	Дидактические игры «Четвертый лишний!»	
5.	Звуковая культура речи: Говори правильно	
5.1	Умное домино	
6.	Грамматический строй речи дидактические игры «Найди пару», «Моя первая азбука»	
7	<p><b>Рабочие тетради</b> Прописи для дошкольников Уроки грамоты для малышей Развитие речи в детском саду</p>	<p>6 6 6</p>

## ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Рисование	
1.1	наборы цветных карандашей (12 цветов)	10
1.2	фломастеры (12 цветов)	10
1.3	гуашь (9 цветов)	10
1.4	мольберт магнитный, магнитные кнопки	1-2
1.5	ёмкости для промывания кистей	10
1.6	Альбомы для рисования	10
1.7	кисти для рисования (№4)	10
1.8	Альбомы для раскрашивания	10
1.9	Ватные палочки для рисования	1
2.	Лепка	
2.1	Стеки	10
2.2	Пластилин	10
2.3	доски 20 х 20 см	6
3.	Аппликация	
3.1	кисти для клея	6
3.2	розетки для клея	6
3.3	клееночки	6
3.4	салфетки из ткани	10
3.5.	Клей- карандаш	6
ЦЕНТР МУЗЫКИ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Слушание - восприятие музыки	
1.1	Магнитофон	1
1.3	комплект дисков	1
1.4	<b>музыкально-дидактические игры: «Кто как кричит?» «Угадай, на чём играю»</b>	

1.5	<b>Альбом «Музыкальные инструменты»</b> <b>Плакаты «Музыкальные инструменты»</b> <b>Наглядно дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»</b>	
2.	Детская музыкальная исполнительская деятельность	
2.1	детские музыкальные инструменты: - барабан - бубен, -гармошка -маракасы -погремушки -дудочки -колокольчик	2 2 1 6 10 4 1
	- металлофон	1

**ЦЕНТР ТЕАТРА**

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Ширма	1
2	Фланелеграф,	4
3	Различные виды театра	
4	Настольный деревянный «Заюшкина избушка», «Курочка Ряба» «Колобок», «Теремок»	
5	Кукольный театр « Би-ба-бо»	1
6	Варежковый «Колобок»	1
7	На фланелеграфе «Миниатюры на фланелеграфе»	1
8	Шапочки - маски	







## IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

### 4.1 Парциальные программы

**И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»»**

<b>Реализуется через образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</b>		
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.</li> <li>2. Ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна.</li> <li>3. Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре.</li> <li>4. Обогащение содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста. Оформление тематических выставок художественных произведений, знакомство с профессией – художник, слушание музыки и др.</li> </ol>		
<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», старшая группа.</p>	<p>Чтение и обсуждение литературных произведений разных жанров, рассматривание иллюстраций. Разучивание стихов. Рассматривание картин, беседы, обсуждение, игры дидактические, обследование материалов для различных видов деятельности (аппликация из ткани, разных видов бумаги, лепка из глины ...), знакомство с цветовой гаммой, оформление тематических выставок художественных произведений, знакомство с профессией – художник, слушание музыки и др.</p>	<p>Дидактические игры, продуктивная деятельность по рисованию, лепке, аппликации, рассматривание репродукций, книг и так далее.</p>
<b>Совместная деятельность с семьей</b>		
<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий дома для творчества ребенка.</li> <li>• Семейные проекты «Рисуем вместе».</li> </ul>		

Реализуется через образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

**Задачи:**

1. Дать представления о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.
2. Формировать умение располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения.
3. Продолжать закреплять знания о геометрических фигурах, познакомить с новой фигурой трапецией.
4. Формировать временные представления о частях суток, временах года.
5. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.
6. Формировать умение решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

НОД	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
<p>И.А. Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»</p>	<p>Рассматривание, обследование геометрических фигур и тел. Опыты, игры-экспериментирования, исследования (измерение сыпучих и жидких веществ, Деление целого на части). Творческие задания и упражнения. Игры-путешествия. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, макетов, моделей. Конструирование из геометрических фигур и счетных палочек. Дидактические, развивающие, интеллектуальные игры с математическим содержанием. Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы, свободное общение. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий.</p>	<p>Дидактические, настольно-печатные, логические игры с математическим содержанием, игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Почта», «транспорт»); Конструирование из геометрических фигур. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.</p>

**Совместная деятельность с семьей**

*Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:*

- Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, например, «Что, где, когда?», «Умники и умницы»);
- Создание условий дома для развития математических способностей ребенка;
- Дистанционное обучение, рекомендации, консультации.

**Николаева С. Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду»**

<b>Реализуется через образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</b>		
<b>Задачи:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.</li> <li>2. Развитие основ экологической культуры ребёнка и становления у него бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма.</li> <li>3. Формирование у детей ценностей здорового образа жизни.</li> <li>4. Формирование безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.</li> </ol>		
<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»,</p> <p>Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»</p>	<p>Дидактический материал для игровой деятельности. Тексты бесед с детьми, игры и тренинги.</p> <p>Разучивание стихов, разгадывание загадок, чтение пословиц.</p>	<p>Дидактические игры, продуктивная деятельность по рисованию, лепке, аппликации, рассматривание, книг и др.</p>
<b>Совместная деятельность с семьей</b>		
<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий дома для творчества ребенка.</li> <li>• Дистанционное обучение, рекомендации, консультации.</li> </ul>		

**О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»**

Реализуется через образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

<p><b>Задачи:</b></p> <p>1.Ознакомление с фонетической структурой слова.                  2.Развитие интонационной стороны речи, работа над дикцией.                  3.Формирования навыка точного выбора слова при формулировании мысли.                  4.Обогащение речи ребёнка разнообразными грамматическими формами и конструкциями, формирование языковых обобщений.                  5.Формирование умений строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдать их структуру и использовать разнообразные типы связей между предложениями и частями высказывания.</p>		
<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», старшая группа. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»,	Чтение и заучивание с детьми произведений фольклорных жанров (скороговорки, чистоговорки, потешки); Игры-упражнения на придумывание окончаний к ритмическим фразам; Упражнения на выбор синонимического ряда (жаркий день - знойный, жаркий спор - взволнованный), антонимов и многозначных слов; Словесные игры: «Измени слово», «Назови ласково» и др.; Настольно-печатные игры: «Логические цепочки - составь свой рассказ», «Найди букву», «Преврати букву в...» и др; Дидактические игры и развивающие игры, направленные на развитие речи и обучению грамоте; Творческие задания; Рассказы детям об интересных фактах и событиях, беседы, свободное общение. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий.	Дидактические, настольно-печатные игры. Игры с правилами; сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Почта», «Транспорт»); Театрализованные игры (инсценирование сказок, «Концерт»); Слушание аудиозаписи художественных произведений.
<b>Совместная деятельность с семьёй</b>		
<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий дома для речевого развития ребёнка.</li> <li>• Семейные проекты «Театр своими руками», «Книжка-самоделка».</li> <li>• Маршруты выходного дня (детские театры, библиотека).</li> <li>• Дистанционное обучение, рекомендации, консультации.</li> </ul>		

#### 4.2. Диагностика педагогического процесса в средне-старшей группе (с 4 до 6 лет)

**Цель:** Определить степень достижений каждого ребенка с целью оптимизации образовательного процесса в группе. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, для максимального раскрытия детской личности.

**Используемые методы:**

1. Наблюдение;
2. Беседа,
3. Игровая ситуация, проблемная ситуация,

**Характеристика уровней развития:**

- 1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания;
- 5 баллов - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно;

Проводится мониторинг уровня развития интегративных качеств и образовательных областей воспитанников на начало учебного года.

**Средние показатели:**

- 0 -2,2 –низкий уровень,  
2,3 – 3,0 – ниже среднего уровня,  
3,1 – 3,8 –средний уровень,  
3,9 – 4,5 – выше среднего уровня, От 4,6 – высокий уровень.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1. Проект Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273, с внесенными изменениями 28.08.2013г., вступивший в силу с 1 сентября 2013 г.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Москва 2016г.
3. Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду: средняя- старшая группа.-М.; Мозаика-Синтез, 2009 –2010 г
4. Л.И. Пензулаева, Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М; Мозаика-Синтез, 2018 г, ФГОС
5. Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности; для занятий с детьми от 2-7 лет - М.; Мозаика -Синтез 2015г, ФГОС
6. Н.Ф. Губанова,
7. Игровая деятельность в детском саду; для занятий с детьми от 2-7 лет - М.; Мозаика -Синтез 2015г, ФГОС
8. Э.Я.Степаненкова, Сборник подвижных игр для занятий с детьми от 2-7 лет М; Мозаика Синтез 2019г
9. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7 лет М: Мозаика-Синтез 2014г ФГОС
- 10.В.А.Шипунова, Деская безопасность М: Цветной мир 2013, ФГТ
- 11.И.А.Лыкова , В.А. Шипунова, Дорожная азбука, М: Цветной мир 2013
- 12.И.А.Лыкова , В.А. Шипунова, Огонь друг, огонь враг, М: Цветной мир 2013
- 13.И.А.Лыкова , В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения , М: Цветной мир 2013
- 14.И.А.Лыкова , В.А. Шипунова, Опасные предметы существа и явления , М: Цветной мир 2013
- 15.Т.Ф. Саулина, Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет- М; Мозаика- Синтез 2018г, ФГОС И.Ю.
- 16.Школа семи гномов 5-6лет

17.Школа семи гномов 6-7 лет

18.И.А.Пономарёва, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений: средняя - старшая группы -М; Мозаика-Синтез, 2014год, ФГОС

19.О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду; средняя - старшая группа- М, Мозаика- Синтез, 2014г, ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя-старшая группа 2016-2014год,ФГОС, Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7лет2016г,ФГОС

20.В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду; Средняя-старшая группа- Мозаика- Синтез, 2018г

21.О.А.Шиян, Развитие творческого мышления Работаем по сказке Мозаика- Синтез, 2020г

22.Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя-старшая группа - М, Мозаика- Синтез, 2016-2018г, ФГОС Конструирование из строительного материала: Средняя-старшая группа- М, Мозаика, 2014 - 2017г, ФГОС

23.Б.Б. Зацепина, ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду -7 лет, М. Мозаика- Синтез, 2016г.

24.«Конспекты комплексно-тематических занятий» Н.С. Голицына, «Скрипторий 2003, Москва 2016г.



